



RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO DE LA PERCEPCIÓN DEL RACISMO Y LA XENOFOBIA EN ENTORNOS EDUCATIVOS

INFORME DE SISTEMATIZACIÓN

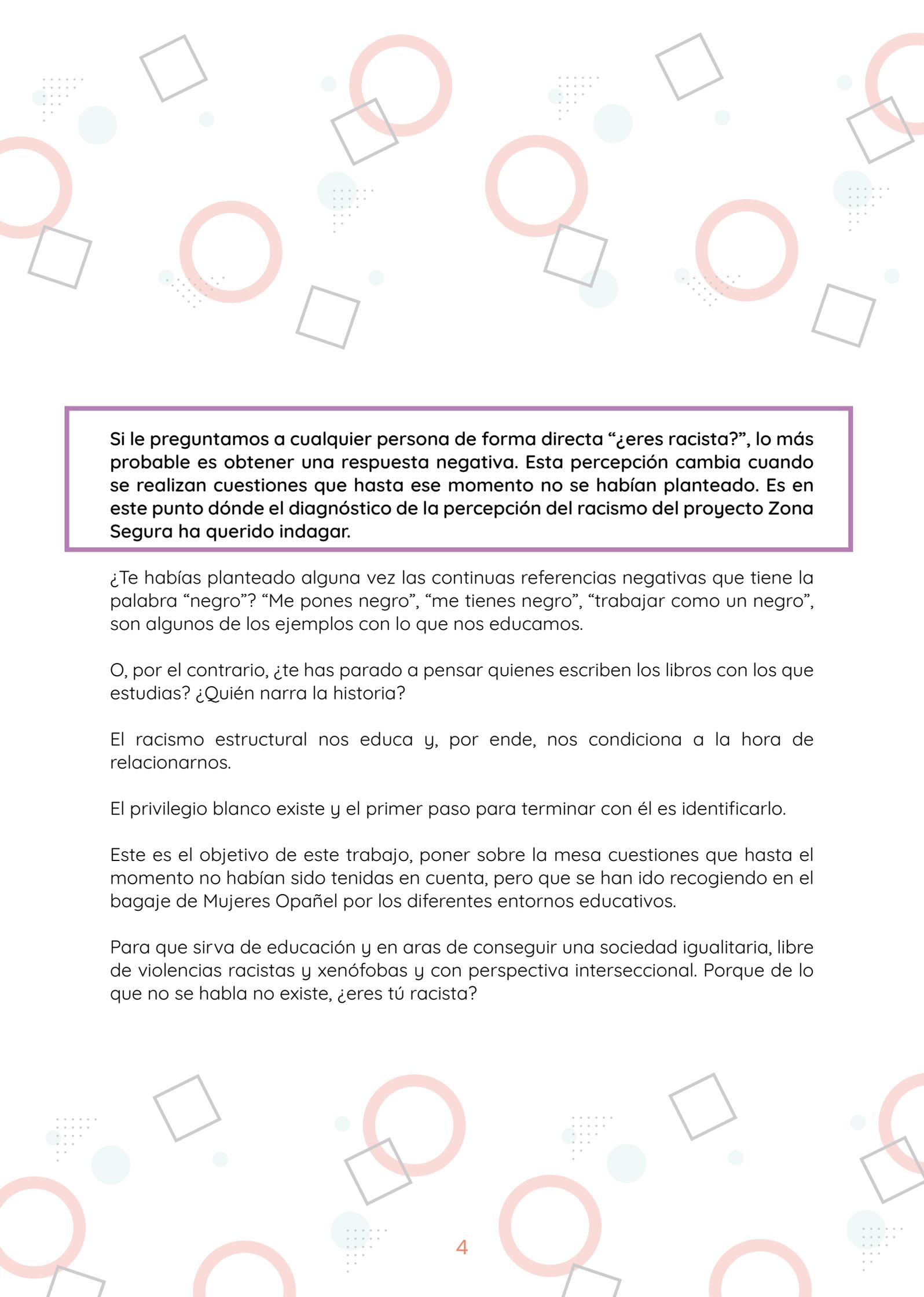


ZONA SEGURA



ÍNDICE

◆ INTRODUCCIÓN	4
◆ PROCESO	5
◆ DATOS DEL DIAGNÓSTICO	6
◆ CONCLUSIÓN	13



Si le preguntamos a cualquier persona de forma directa “¿eres racista?”, lo más probable es obtener una respuesta negativa. Esta percepción cambia cuando se realizan cuestiones que hasta ese momento no se habían planteado. Es en este punto dónde el diagnóstico de la percepción del racismo del proyecto Zona Segura ha querido indagar.

¿Te habías planteado alguna vez las continuas referencias negativas que tiene la palabra “negro”? “Me pones negro”, “me tienes negro”, “trabajar como un negro”, son algunos de los ejemplos con lo que nos educamos.

O, por el contrario, ¿te has parado a pensar quienes escriben los libros con los que estudias? ¿Quién narra la historia?

El racismo estructural nos educa y, por ende, nos condiciona a la hora de relacionarnos.

El privilegio blanco existe y el primer paso para terminar con él es identificarlo.

Este es el objetivo de este trabajo, poner sobre la mesa cuestiones que hasta el momento no habían sido tenidas en cuenta, pero que se han ido recogiendo en el bagaje de Mujeres Opañel por los diferentes entornos educativos.

Para que sirva de educación y en aras de conseguir una sociedad igualitaria, libre de violencias racistas y xenófobas y con perspectiva interseccional. Porque de lo que no se habla no existe, ¿eres tú racista?

EL PROCESO



Para realizar el diagnóstico se ha contado con la colaboración de la comunidad educativa formal y no formal.

Por un lado, en todos los centros educativos en los que se han llevado a cabo acciones previstas en el proyecto, el diagnóstico ha sido realizado tanto por alumnado, como por familias y personal con alguna relación laboral con dichos centros.

Por otro lado, para una mayor difusión del diagnóstico, el enlace de acceso al mismo, ha sido publicado en las diferentes redes sociales de la entidad como LinkedIn, Facebook o Instagram, además de usar aplicaciones de mensajería instantánea y correos electrónicos de difusión.

A través de un googleform, las personas que han participado en el diagnóstico han respondido a las diferentes cuestiones de forma anónima, únicamente aportando datos de edad, género, ubicación, centro de estudios de referencia y país de origen de las personas encuestadas y de progenitores y/o tutores legales.

El primer acceso a dicho documento se puso en marcha el día 16 de enero de 2024, dándose por finalizado el 2 de diciembre de 2024 con una muestra total de 2021 personas participantes.

RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

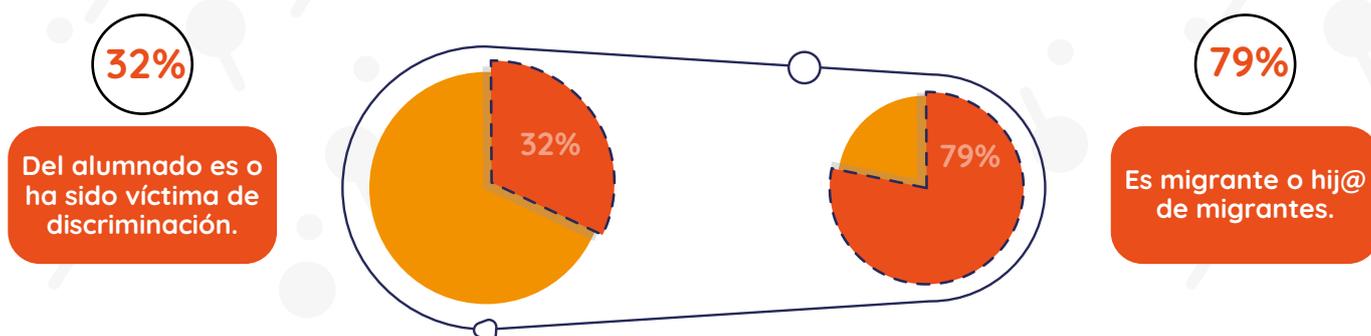


A continuación, se exponen los datos recabados.

Se han obtenido los siguientes datos tras la revisión y el análisis de las respuestas al diagnóstico por parte de la comunidad educativa (alumnado, profesorado, familias y/o tutores, personas de administración y servicios, así como otras figuras implicadas). El total de la muestra asciende a 2.021 personas. De estos datos se infiere la situación del racismo y la xenofobia en los centros educativos de la provincia de Ciudad Real y de la Comunidad Autónoma de Madrid, así como se determina el nivel de urgencia para adoptar medidas, tanto de prevención como de erradicación de la discriminación por motivo de etnia, origen y raza.

- ▶ De 1.615 alumnos encuestados, dato extraído tras filtrar por edad las respuestas y agrupar todas aquellas que indicaran tener entre 6 y 25 años, tan sólo el 15% reconoce tener actitudes y pensamientos de índole racista; lo que no significa que el 75% esté libre de los mismos, si no que no cuenta con las herramientas necesarias para identificarlo. En el caso de la muestra relativa a las edades mayores de 25 años, el porcentaje de personas que reconocen tener actitudes o pensamientos racistas o xenófobos, crece hasta el 24%.

- ▶ El 32% del alumnado total encuestado asegura haber sido víctima de discriminación. Lo que significa que, como mínimo (asumiendo que alguna alumna o alumno que ha sido en algún momento víctima de un hecho de discriminación no ha querido verbalizarlo), 518 personas han sufrido violencia verbal o física por su origen, fenotipo o expresión cultural. De esas 518 personas, el 79%, 411, son migrantes (230) o hijas e hijos de migrantes (181).



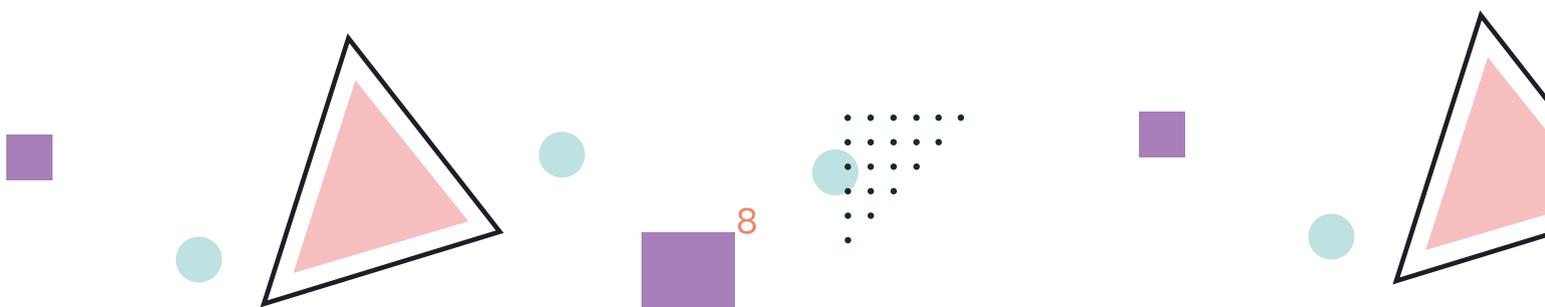
- ▶ Pese a que solo el 15% del alumnado encuestado reconoce tener actitudes racistas, 1449, es decir, el 90%, emplea expresiones de claro sesgo racista como “voy al chino” o “voy al paki” para referirse a comercios regentados por personas racializadas y/o migrantes. Frente al 46% de alumnas y alumnos que considera que decir “negro” o “negra” tiene una connotación negativa, el 90% no tiene esa misma percepción de los comentarios hacia personas con distinto fenotipo.
- ▶ A la pregunta, “¿piensas que “Islam” es sinónimo de terrorismo?”, el 87,5% del alumnado responde que no, frente al 12,5% que reconoce abiertamente tener prejuicios islamófobos. Según los datos aportados por el OBERAXE (Observatorio Español del Racismo y Xenofobia), desde el 2022 se han multiplicado los hechos de discriminación con razón de islamofobia, siendo una de las principales premisas de perpetración del odio. Cuentan con una doble discriminación las mujeres practicantes del islam o cualquier mujer que pueda ser leída socialmente como practicante del mismo (es decir, puede o no profesar el Islam pero la sociedad, por su fenotipo o país de procedencia, le asigna esa creencia y la discrimina por ello), a lo que se denomina como islamofobia de género. En el caso de la muestra relativa a las edades mayores de 25 años, el porcentaje de personas que consideran que existe alguna vinculación entre terrorismo e Islam, crece ligeramente hasta situarse en el 14%. De las 58 personas mayores de 25 años que reconocen tener fuertes sesgos islamófobos, 48 se encuentran en el espectro de edad desde los 25 hasta los 45.

- ▶ El 62% del alumnado encuestado dice no tener amigos de etnia gitana, o lo que es lo mismo, solo el 38% del alumnado afirma relacionarse en sus círculos, personas de etnia gitana. Sin embargo, la cifra es mucho más alarmante cuando estudiamos la respuesta de las personas a partir de 25 años, que crece hasta el 80%. 325 personas a partir de 25 años, de las 406 encuestadas, aseguran no tener personas gitanas en sus círculos más cercanos (entendiendo por círculo cercano familia, amiga/os, compañeras/os de trabajo, etcétera). La exclusión y marginación social son las formas de violencia más perpetradas sobre la población gitana. Su extensión a los centros educativos podría ser una de las causas de que seis de cada diez niñas y niños gitanos no terminen la educación obligatoria. Estos menores se enfrentan a la “exclusión crónica”. A su vez, y según UNESCO, las personas con bajo nivel educativo tienen menos posibilidad de progresar socialmente al tener peor salud y mayor desempleo.

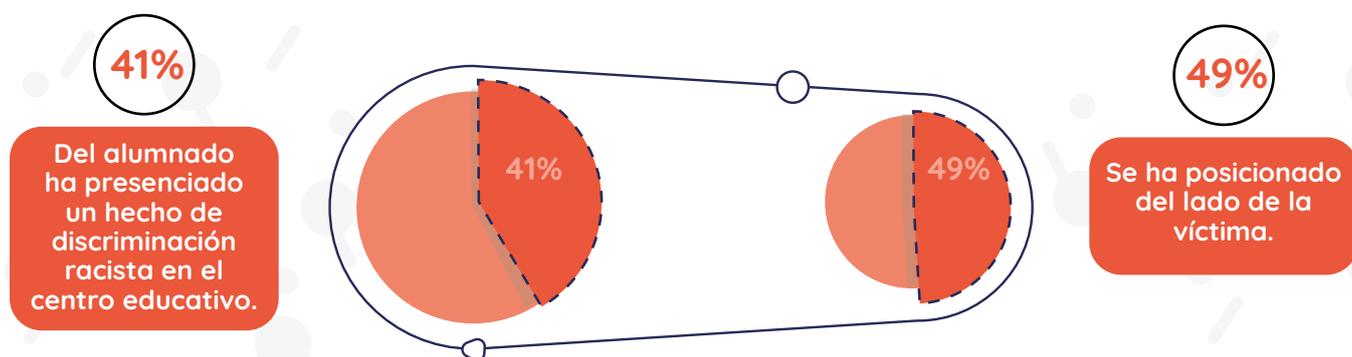
Sin embargo, podemos tomar como una fortaleza el hecho de que sean las personas en edad escolar las que afirman tener más vínculos con la población gitana. La diversidad sociocultural existente en los centros escolares es una oportunidad de erradicar la histórica exclusión social que afecta a la población gitana. Insistir en la importancia del trato respetuoso y la no discriminación en lugares que, como los centros educativos, promueven relación intercultural, es el camino para formar conformar una sociedad donde la violencia, el trato humillante y los hechos de discriminación, sean la excepción.

De las 473 alumnas y alumnos que responde “sí” a la pregunta “en tu grupo de amistades cercanas, ¿hay personas gitanas?”, solo el 46% considera que sufren discriminación, a pesar de ser uno de los grupos poblacionales con más personas en situación de vulnerabilidad social. El porcentaje de población gitana en exclusión social es del 70% según el Foessa (<https://www.foessa.es/mainfiles/uploads/sites/16/2019/06/3.12.pdf>), y del 80% según la Fundación Secretariado Gitano (https://www.gitanos.org/quehacemos/areas/empleo_y_formacion_profesional/situacion.html).

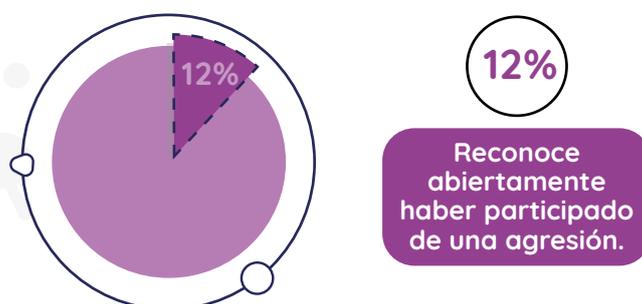
- ▶ El 83% de la muestra total responde afirmativamente a la pregunta “en tu grupo de amistades cercanas, ¿hay personas procedentes de diferentes países?”, lo que denota la gran diversidad étnico-racial y de origen existente en España. Esta cifra crece hasta el 86% en el caso del alumnado encuestado: 1386 alumnas y alumnos, de 1615 alcanzadas en el estudio, han establecido vínculos afectivos, como mínimo, con una persona de otro país. Este es un dato alentador dada la importancia de establecer una red de apoyo en país de destino como herramienta indispensable para evitar las situaciones de exclusión, vulnerabilidad social y pobreza, entre otras, según lo señalado por múltiples estudios del Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones.



- ▶ 675 alumnas y alumnos de los 1615 encuestados, es decir, el 41% del alumnado, aseguran haber presenciado un hecho de discriminación en el centro educativo. El 60% (411) de esas 675 alumnas y alumnos considera que el racismo es un problema en el centro de estudios, lo que puede tener que ver, tanto con la gravedad como con la periodicidad de los hechos. De los 675 alumnas y alumnos que han presenciado una discriminación con motivación de racismo y xenofobia, solo el 49% se ha posicionado del lado de la víctima, entendiendo por posicionamiento: defensa, denuncia o apoyo. O lo que es lo mismo, el 51% ha sido cómplice, por omisión, de un hecho de discriminación en el centro educativo.



- ▶ El 12% del alumnado reconocen abiertamente haber participado de una agresión, ya sea física o verbal. Esto significa que, como mínimo, 200 alumnas y alumnos han perpetrado discriminación racista o xenófoba y reconocen el acto como tal.

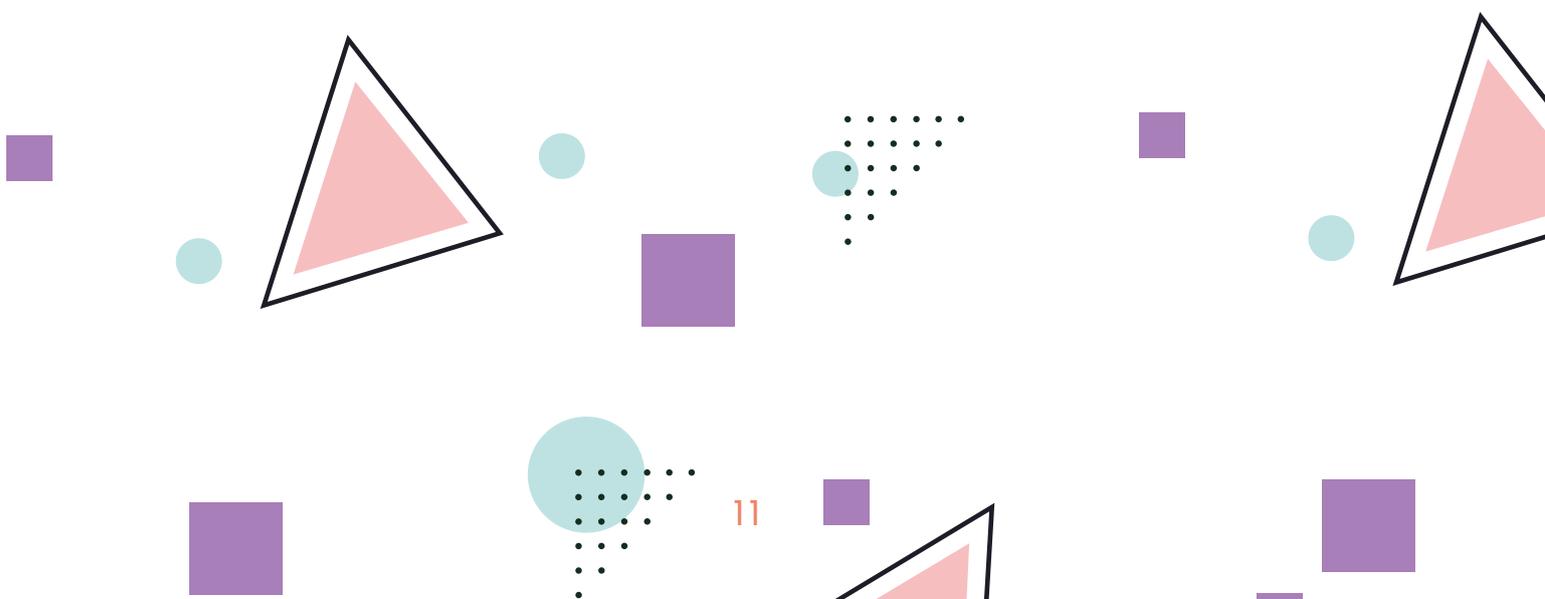


En el caso de las personas encuestadas mayores de 25, solo el 6% reconoce haber participado activamente de una agresión, ya sea física o verbal, con motivación de racismo o xenofobia. Sin embargo, los datos facilitados por la Comisaría de Gestión de la Diversidad de la Policía Municipal de Madrid revelan que los hechos de discriminación se han disparado desde el 2022, incluso triplicándose. Siendo las mujeres migradas de países de América del Sur, Centroamérica y el Caribe y las Antillas, la población diana de estas vejaciones. De la misma manera que cada vez son más las agresiones que conllevan lesiones y trato humillante. Un porcentaje tan bajo de reconocimiento entre la población mayor de 25 años puede responder a las consecuencias a nivel social que tiene perpetrar violencias. Si bien es cierto que han crecido los delitos y hechos de discriminación, también se expone a los perpetradores por vías no oficiales como son redes sociales.

- ▶ En relación a la pregunta 15, “¿crees que el personal docente de tu centro de estudios tiene o reproduce actitudes xenófobas y/o racistas?”, el 24 responde afirmativamente, asegurando que identifica, en el profesorado, acciones u omisiones de discriminación por razón de raza, etnia y/u origen. El 34% del alumnado que creía que el racismo es un problema en el centro de estudios responde “sí” a la pregunta 15; o lo que es lo mismo, 226 alumnas y alumnos consideran que el personal docente tiene responsabilidad directa en la situación del racismo en el centro educativo.
- ▶ El 46% de la muestra total responde afirmativamente a la pregunta, “¿hay personal docente de diferentes países de procedencia en tu centro de estudios?”, o lo que es lo mismo: 937 personas que han respondido a nuestra encuesta tienen referentes entre el profesorado o compañera/os de trabajo de otros países.
- ▶ El 53% de la muestra total reconoce que la mayoría de los recursos educativos a su alcance, entendiendo recursos por ensayos, manuales de divulgación del conocimiento, libros de texto, literatura y otras herramientas didácticas, están escritos por hombres blancos. Algunos alumnos justifican este hecho con comentarios como “es la población predominante en España”, lo que denota una falta de perspectiva de género y raza.
- ▶ 35 personas han utilizado la casilla en blanco que figuraba al final del cuestionario para denunciar agresiones sufridas en primera persona por parte de otros compañeros. 23 personas han utilizado en espacio para denunciar comportamientos de compañeros sobre terceros. 16 personas denuncian una agresión sufrida en primera persona, fuera del centro. 6 personas emplean este espacio para denunciar las violencias perpetradas por terceros sobre familiares o amigas. 15 personas denuncian una agresión sufrida en primera persona por el profesorado, mientras que 11 denuncian una agresión perpetrada por un

profesor o profesora hacia una compañera/o. 1 persona denuncia una situación de violencia institucional y otra una agresión perpetrada por las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado. 9 personas utilizan este espacio en blanco para justificar los hechos racistas perpetrados por sí mismos y 8 personas emplean este cuadro para profesar discursos de odios hacia las personas racializadas y/o migrantes, o al equipo técnico del proyecto que ejecuta esta actividad en el aula. Otras personas emplean el espacio para hacer reflexiones y crítica social sobre la situación del racismo y la xenofobia.

- ▶ Algunos de los comentarios que hemos querido rescatar son los siguientes: “antiguamente en los libros de texto, me he fijado que solo aparecía gente blanca y últimamente en nuevos libros de texto hay más diversidad cultural”, “en las industrias a veces sexualizan de más a la mujer negra, como el porno”, “todos somos racistas, incluso los colectivos que sufren racismo son racistas a su vez. Tal vez eso también debería ser una reflexión general. La cuestión es saber respetar a los demás y tener muy claros nuestros derechos y deberes como personas sociales, insisto, no solo derechos también deberes”, “sí, la principal barrera que tenemos las personas migrantes que también puede leerse como una forma de discriminación es con la Administración española ya que todos los trámites (NIE, Convalidación de títulos universitarios, nacionalidad, entre otros) están pensados para que las personas migrantes desistamos y nos regresemos a nuestros países de origen”, “me para la policía un día por ir con la braga y encapuchada y se pensaban que estaba armada y acabé en comisaria de forma injusta”, “mi profesor no me deja hablar con acento “latino” porque dice que no vale”, “he notado que los profesores discriminan a los gitanos. A mí una profesora me quería obligar a quitarme el velo”, “hay prejuicios entre parte del profesorado debido a cuestiones raciales o étnicas, que se muestran claramente en el lenguaje que utilizan al hablar del alumnado racializado, en las expectativas que tienen sobre los resultados alcanzables por el alumnado, etc.”, “otra chica de mi clase que es asiática y adoptada, algunos profesores han insistido mucho en preguntarla de donde son sus padres”, “mi tutora un día dijo: no sé qué hacen los gitanos y los moros aquí si no se va a sacar ninguna carrera”.





“En una sociedad racista no basta con no ser racista,
hay que ser antirracista”

Angela Davis

EN CONCLUSIÓN



Hemos podido confirmar que el racismo está presente en la sociedad y de forma más concreta en el ámbito educativo.

Se repiten patrones conductuales que aíslan a personas no blancas, muchas veces por imitación, otras por la errónea convicción de creerse superior, pero en ambos casos alimentando estereotipos, prejuicios y actitudes racistas que discriminan a una parte muy importante en nuestra sociedad.

Si trasladamos este problema social a datos económicos, un reciente estudio encargado por el Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones, la discriminación laboral y educativa hacia la población extranjera en España es de 17.000 millones de euros. El racismo cuesta al Estado un 1,3% del PIB, lo que equivaldría por ejemplo al coste de toda la educación pública anual en España.

Desde los niveles escolares más bajos se debe promover la convivencia intercultural, así como el estudio y la presencia de referentes racializados y racializadas, de diferentes culturas, religiones, etnias y/o fenotipos.

Se ha puesto de manifiesto que el privilegio blanco existe y que el primer paso para identificarlo es que se hable del mismo. El racismo está intrínseco en todas las esferas de la sociedad, vamos a darle la importancia que se merece. No son casos aislados, no son cosas de niños.



Financiado por
la Unión Europea



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE INCLUSIÓN, SEGURIDAD SOCIAL
Y MIGRACIONES

SECRETARÍA DE ESTADO
DE MIGRACIONES

DIRECCIÓN GENERAL DE ATENCIÓN
HUMANITARIA E INCLUSIÓN SOCIAL
DE LA INMIGRACIÓN

